

Раздел 5

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»

Ю. А. Ахмеева

Уральский государственный университет

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ РФ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Модернизация всех отраслей Российской Федерации является одним из приоритетных направлений нашего правительства. Сфера образования не явилась исключением. Точкой отсчета реформирования сферы образования условно можно считать 2003 г., когда Российская Федерация включилась в так называемый Болонский Процесс, целью которого является создание единого научного и образовательного пространства в Европе (ЕНЕА, или European Higher Education Area). Это значит, что в странах-участницах процесса будут действовать одни и те же правила для признания дипломов, условия для трудоустройства людей, станет возможной мобильность студентов и преподавателей, укрепится сотрудничество и обмен опытом между университетами разных стран.

Согласно Болонской Декларации, подписанной в 1999 г., выделено 6 ключевых направлений гармонизации отношений между странами-участницами:

1. применение доступной для понимания и сопоставления системы степеней с выдачей Приложения к Диплому (Diploma Supplement);
2. введение структуры обучения, базирующейся на двух основных циклах, соответственно первого и второго уровня (бакалавриат и магистратура);

3. применение системы накопления и передачи кредитов – по модели ECTS;

4. обеспечение мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и административного персонала путем устранения препятствий к их свободному перемещению;

5. поддержка европейского сотрудничества по вопросам обеспечения качества образования;

6. поддержка необходимого уровня высшего образования в странах-партнерах¹.

Некоторые направления начали активно развиваться в России еще до подписания Болонской декларации. Например, в начале 90–х гг. в Российской Федерации были начаты шаги по внедрению системы высшего профессионального образования, основанной на двух основных циклах: бакалавриата и магистратуры. Многоуровневая модель высшего профессионального образования, была введена постановлением Комитета по высшей школе Миннауки России от 13 марта 1992 г. № 13 «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации»². Подготовка бакалавров рассматривалась как базовая и предназначалась, прежде всего, для продолжения образования в магистратуре или подготовки специалистов.

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования»³ от 12 августа 1994 г. № 940 уточнило структуру высшего профессионального образования: вузам предоставлялась возможность реализовать пятилетние программы подготовки дипломированных специалистов (5 лет обучения), а также вводить программы подготовки бакалавров (4 года обучения) и магистров (6 лет обучения, включая бакалавриат).

Благодаря Федеральному закону от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»⁴, была расширена автономия высших учебных заведений, позволяющая внедрить систему кредитов по типу ECTS - европейской системы перезачета и накопления единиц трудоемкости образовательной программы, как надлежащего средства поддержки активной студенческой мобильности. Одной из проблем остается соотнесение региональных компонентов при передвижении студентов из одного высшего учебного заведения (далее ВУЗ) в другой. Также является не ясной политика РФ в области создания «элитного образования». Так 22 ноября 2009 г. вступил в силу Федеральный Закон «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете»⁵. Согласно, п. 1. ст. 4 закона, данные ВУЗы реализуют образовательные программы на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и тре-

бований. Это может помешать повышению мобильности студентов, как одного из направлений Болонского процесса (далее БП).

Наиболее остро проблема интеграции РФ в БП проявляется в поле контроля качества (управления качеством образования). Согласно, болонской системы контроль качества должен осуществляться на двух уровнях: внешнем и внутреннем. Если реформирование внешнего уровня в РФ происходит исключительно на бумаге, то внутренний контроль, с точки зрения БП, полностью отсутствует.

Внешний контроль качества образования может осуществляться через аккредитацию независимыми международными организациями, членами которых могут быть как страны-участницы болонского процесса, так и государства не входящие в состав Единого Пространства Высшего Образования (далее ЕПВО).

Здесь главной проблемой для ВУЗов нашей страны является смещение акцентов с количественно-затратных показателей на показатели результатов (знания, обученность, компетентность). Если государственные образовательные стандарты и дальше будут придерживаться концептуальной установки на нормирование содержания образования, его продолжительности и условий организации образовательного процесса, то российская высшая школа окажется на периферии общеевропейского процесса.

Самой главной проблемой высшей школы РФ в управлении качеством является внутренняя оценка качества образования. Согласно Болонской Декларации⁶, Пражскому Коммюнике 2001 г.⁷, года студенты, преподаватели и сотрудники ВУЗа являются равноправными членами БП. В Пражском Коммюнике страны-участницы подчеркивают, что студенты должны участвовать и влиять на управление и содержание образования. То есть по замыслу болонского процесса, студенты могут и вправе выбирать необходимые им курсы, контролировать процесс и качество обучения.

Однако на сегодняшний день в России внутренний контроль качества проводится исключительно преподавателями ВУЗов, что является отступлением от «правил» Процесса. Хотя и допущение исключительно студенческой внутренней оценки качества образования явилось бы неправильным толкованием общеевропейского процесса.

Возможность участия студентов в управлении качеством образования ВУЗа видится в создании и введении в структуру ВУЗа самоуправляющейся студенческой организации (аналог зарубежного братства), которая имела бы вес и значимость при проведении образовательной политики руководством ВУЗа.

Таким образом, сегодня можно говорить, что в РФ реформирование высшего образования идет медленно. Принятие и подписание необходимых международных, государственных соглашений и законов лишь небольшая часть работы, за которой стоят годы работ и практического применения инноваций.

¹ Этапы большого пути. Болонский процесс в России [Электронный ресурс] // Описание проекта | Russian Tuning/ECTS-based educational models. URL: <http://ru-ects.csu.ru/ru/node/11> (дата обращения: 11.06.2010)

² О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации. Постановление. Министерство науки, высшей школы и технической политики РФ. 13.03.92 [Электронный ресурс] // Инновации и предпринимательство: гранты, технологии, патенты URL: http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_129770.html (дата обращения: 10.06.2010)

³ Постановление Правительства РФ от 12 Августа 1994 N 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования». 12.08.1994 г [Электронный ресурс] // Кодексы РФ, законы Российской Федерации, постановления Правительства, указы Президенты, приказы и распоряжения министерств URL: <http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/1994/8/12/3110/> (дата обращения 11.06.2010)

⁴ Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ \ Консультант Плюс [Электронный ресурс] // Консультант Плюс - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. URL: <http://www.consultant.ru/popular/education/> (дата обращения 23.08.2008)

⁵ Федеральный Закон «О МГУ и СПбГУ» [Электронный ресурс] // Добро пожаловать на сайт Экономического Факультета МГУ URL: <http://www.econ.msu.ru/ds/1557> (дата обращения: 11.06.2010)

⁶ Текст Болонской декларации (Версия для печати) [Электронный ресурс] // ФМО УрГУ URL: <http://ic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html> (дата обращения: 01.04.2007)

⁷ TOWARDS THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA. Communiqué of the meeting of European Ministers in charge of Higher. Education in Prague on May 19th 2001 [Электронный ресурс] // www.eua.be URL: http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/OFFDOC_BP_Prague_communique.1068714711751.pdf (дата обращения 12.10.2009)

Т. А. Быкова

Томский государственный университет

ПОДГОТОВКА ОРГПРОЕКТОВ — ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Процесс подготовки документоведов в Томском государственном университете на кафедре «Истории и документоведения» включает в себя не только изучение теоретических курсов, проведение традиционных семинарских занятий, но и активное участие студентов в подготовке различных проектных работ. В ходе выполнения проектов у студентов формируется самостоятельность в решении творческих задач, приобретается умение планировать свою деятельность, работать коллективно. Следует отметить, что работа по выполнению проектов позволяет значительно активизировать работу по самообразованию студента.